हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शोभा सभ्रवाल कैला
एसोसिएट प्रोफेसर शिक्षा विभाग, पैसलवीड कॉलेज, देहरादून उत्तराखण्ड

सारांश

प्रत्येक समाज राज्य अथवा राष्ट्र के अपने कुछ विश्वास, आदर्श और मूल्य होते हैं, कुछ लक्ष्य तथा लक्ष्य प्राप्ति की योजनायें होती हैं। क्या हमारे छात्रों के मूल्यों के स्तर पर हिन्दी, अंग्रेजी माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर पाया जाता है। शोधार्थिनी द्वारा इस जिज्ञासा हेतु अध्ययन करने पर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

प्रस्तावना

किसी देश के संरचना में वहाँ की जनता के जीवन मूल्य, नैतिकता और आचरण प्रकट होते हैं। वह ये निर्धारित करते हैं कि देश प्रगति के पथ पर चलेगा या ठहराव के दौर से गुजरेगा। अतएव प्रत्येक नागरिक में शाश्वत जीवन मूल्यों का भाव भरने की आवश्यकता है। मूल्य युग–युग के अनुभव का परिणाम होते हैं और दूसरा यह है कि ये परिवर्तनशील होते हैं। मूल्यों को सीखने की प्रक्रिया होती है इन्हें मनुष्य सामाजिक क्रियाओं में भाग लेते हुए सीखते एवं धारण करते हैं। इसी प्रकार जिन छात्रों में शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरक अधिक पाया होता है वे अपने जीवन में अधिक से अधिक उच्च सफलता प्राप्त करने की कोशिश करते हैं। उपलब्धि अभिप्रेरक सभी छात्रों में समान नहीं पाया जाता किसी में अधिक तथा किसी में कम।

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थिनी द्वारा हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन किया गया है।

समस्या कथन

''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन''

उद्देश्य

1. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।
4. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।
5. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।
6. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।
7. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पनायें

1. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
5. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
6. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
7. हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध प्रक्रिया

न्यादर्श एवं प्रक्रिया – इस शोध में परीक्षण हेतु सम्पूर्ण न्यादर्श 800 (400 हिन्दी माध्यम तथा 400 अंग्रेजी माध्यम) छात्रों को लिया गया।

प्रयुक्त उपकरण – शर्मा एकेडेमिक ऐचिवमेन्ट मोटिवेशन टेस्ट (AAMT) प्रश्नावली डॉ. टी.आर. शर्मा (पटियाला) द्वारा निर्मित तथा मानकीकृत है।

प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण

परिकल्पना–1, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 01

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	29.95	5.63	72
	औसत	30.57	6.46	207
	निम्न	30.29	6.22	121
	कुल योग	**30.37**	**6.23**	**400**
हिन्दी	उच्च	20.40	5.51	50
	औसत	30.47	6.12	178
	निम्न	28.75	6.59	172
	कुल योग	**29.59**	**6.29**	**400**

सारणी 02

प्रसरण–विश्लेषण तालिका

विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी)	92.516	1	92.516	2.36	सार्थक नहीं
शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	198.372	2	99.186	2.54	सार्थक*

(उच्च, औसत, निम्न)					
अन्तःक्रिया प्रभाव	86.631	2	43.316	1.11	सार्थक नहीं
त्रुटि	31044.627	794	39.099		

0.05 सार्थकता स्तर

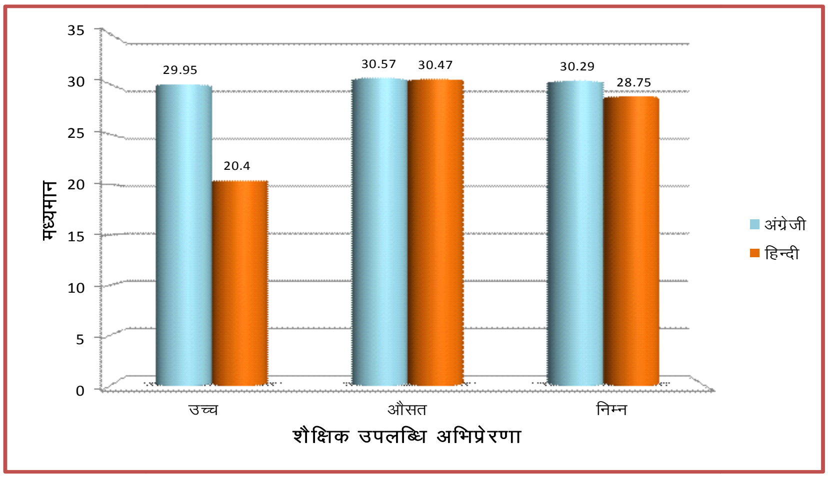
उपरोक्त सारणी 02 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि शिक्षा का माध्यम विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों को प्रभावित नहीं करता है। परन्तु शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा को 0.05 स्तर पर सार्थक पाया गया अर्थात शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा सामाजिक मूल्यों को सार्थक रूप से प्रभावित करती है। इसी प्रकार माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा की अन्तःक्रिया का सामाजिक मूल्यों पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

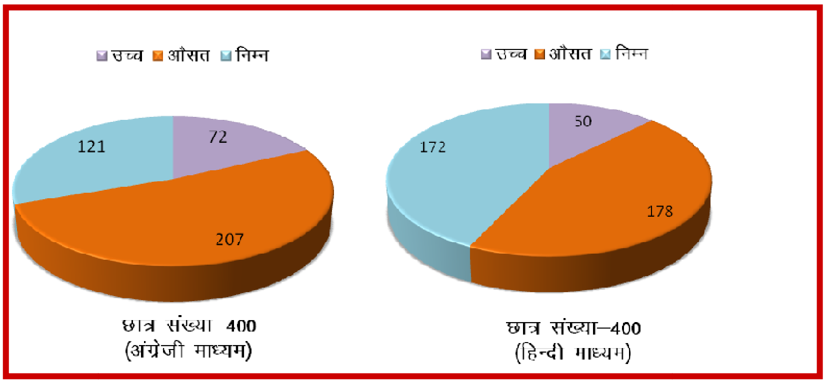
विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का सार्थक प्रभाव पाया गया। अतः उक्त उप–परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का सार्थक प्रभाव पाया गया।

रेखाचित्र 7.1

विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन





परिकल्पना – 2, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 03

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	27.56	6.49	72
	औसत	28.12	7.03	207
	निम्न	26.26	6.98	121
	कुल योग	**27.46**	**6.95**	**400**
हिन्दी	उच्च	27.28	7.01	50
	औसत	27.04	6.73	178
	निम्न	26.92	7.61	172
	कुल योग	**27.01**	**7.14**	**400**

सारणी 04

प्रसरण–विश्लेषण तालिका

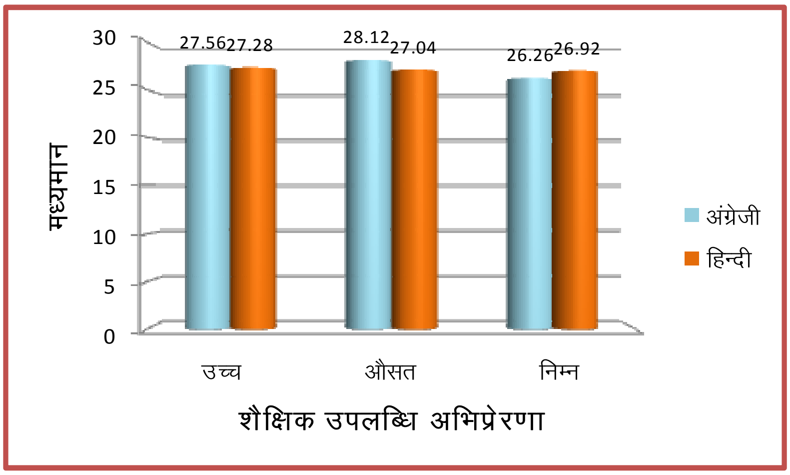
विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी	21.689	1	21.689	0.437	सार्थक नहीं
शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा (उच्च, औसत, निम्न)	144.793	2	72.398	1.46	सार्थक नहीं
अन्तःक्रिया प्रभाव	123.037	2	61.518	1.26	सार्थक नहीं
त्रुटि	39373.271	794	49.589		

उपरोक्त सारणी 04 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि शिक्षा के माध्यम का विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं प्राप्त हुआ तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का भी सौन्दर्यात्मक मूल्यों पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया, अर्थात हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। अतः उप–परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

रेखाचित्र 02

विद्यार्थियों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन



परिकल्पना – 3, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 05

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	27.19	6.91	72
	औसत	29.91	6.63	207
	निम्न	30.81	7.18	121
	कुल योग	**29.69**	**6.95**	**400**
हिन्दी	उच्च	28.96	7.86	50
	औसत	27.85	7.19	178
	निम्न	27.35	7.77	172
	कुल योग	**27.76**	**7.53**	**400**

सारणी 06

प्रसरण–विश्लेषण तालिका

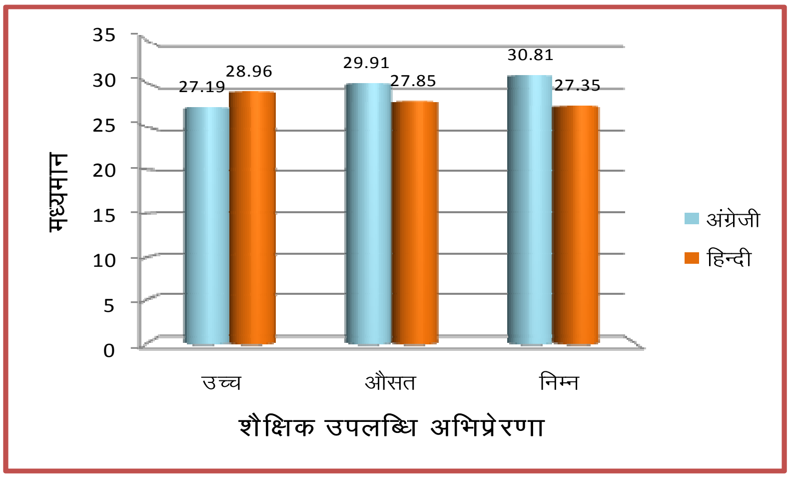
विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी	774.107	1	774.107	14.93	सार्थक**
शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा (उच्च, औसत, निम्न)	141.769	2	70.884	1.36	सार्थक नहीं
अन्तःक्रिया प्रभाव	568.576	2	284.288	5.48	सार्थक**
त्रुटि	41146.966	794	51.822		

*0.05 सार्थकता स्तर, **0.01 सार्थकता स्तर

उपरोक्त सारणी 06 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों पर माध्यम का प्रभाव 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का प्रभाव विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों पर सार्थक नहीं पाया गया। इसी प्रकार माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया का प्रभाव धार्मिक मूल्यों पर 0.05 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया। अतः उप–परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम का सार्थक प्रभाव पाया गया तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का कोई सार्थक प्रभाव विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों पर नहीं प्राप्त हुआ एवं विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया का प्रभाव सार्थक पाया गया।

रेखाचित्र 03
विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन



परिकल्पना – 4, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 07
हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	28.33	4.91	72
	औसत	28.54	7.68	207
	निम्न	28.06	6.27	121
	कुल योग	**28.35**	**5.88**	**400**
हिन्दी	उच्च	24.44	6.69	50
	औसत	25.07	7.32	178
	निम्न	24.35	7.26	172
	कुल योग	**24.69**	**5.64**	**400**

सारणी 08
प्रसरण–विश्लेषण तालिका

विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी	2560.687	1	2560.687	53.69	सार्थक**
शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा (उच्च, औसत, निम्न)	60.914	2	30.457	0.639	सार्थक नहीं
अन्तःक्रिया प्रभाव	5.339	2	2.669	0.056	सार्थक नहीं
त्रुटि	37768.992	794	47.688		

**0.01 सार्थकता स्तर

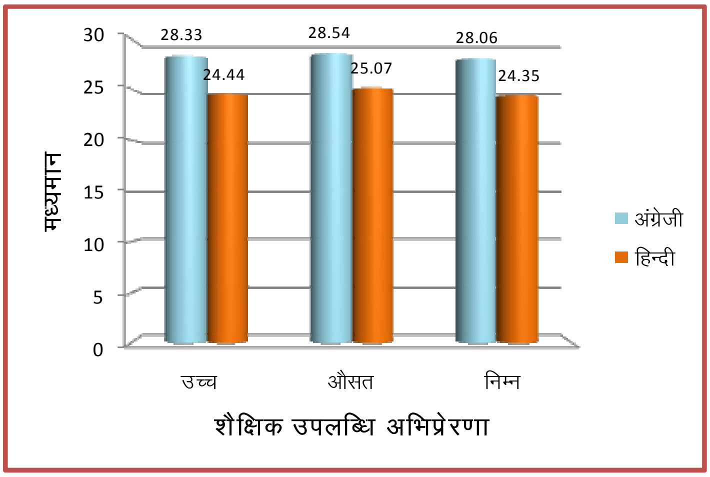
उपरोक्त सारणी 08 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा

के प्रभाव का अध्ययन करने पर पाया कि विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर शिक्षा के माध्यम का 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर कोई सार्थक प्रभाव प्राप्त नहीं हुआ। इसी प्रकार विद्यार्थियों के धार्मिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का पारस्परिक प्रभाव भी सार्थक नहीं पाया गया। अतः उप–परिकल्पना को माध्यम के प्रभाव के आधार पर अस्वीकृत तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव के आधार पर स्वीकृत किया जाता है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम का सार्थक प्रभाव पाया गया तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तर का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

रेखाचित्र 4

विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन



परिकल्पना – 5, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 09

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	25.77	5.54	72
	औसत	28.51	6.09	207
	निम्न	30.28	7.01	121
	कुल योग	**28.56**	**6.46**	**400**
हिन्दी	उच्च	25.72	7.11	50
	औसत	26.79	6.21	178
	निम्न	23.85	7.17	172
	कुल योग	**25.39**	**6.87**	**400**

सारणी 10

प्रसरण–विश्लेषण तालिका

विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी	1979.324	1	1979.324	46.458	सार्थक**

शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा (उच्च, औसत, निम्न)	438.036	2	219.018	5.141	सार्थक**
अन्तःक्रिया प्रभाव	1248.322	2	624.161	14.650	सार्थक**
त्रुटि	33827.909	794	42.604		

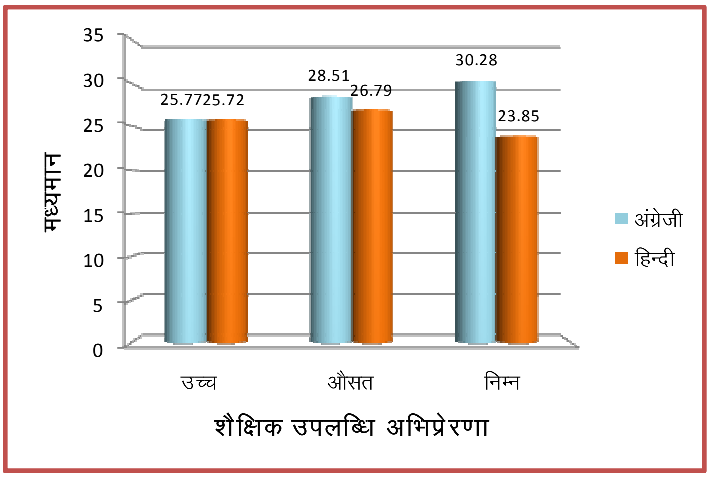
**0.01 सार्थकता स्तर

उपरोक्त सारणी 10 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करने पर पाया कि विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम का 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक प्रभाव पाया गया तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक प्रभाव पाया गया। इसीप्रकार विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया प्रभाव 0. 01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक प्रभाव पाया गया अर्थात हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का प्रभाव सार्थक पाया गया। अतः उप–परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का सार्थक प्रभाव पाया गया।

रेखाचित्र 5

विद्यार्थियों के राजनैतिक मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन



परिकल्पना – 6, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 11

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	29.11	6.40	72
	औसत	30.88	5.94	207
	निम्न	31.66	6.79	121
	कुल योग	**30.79**	**6.34**	**400**
हिन्दी	उच्च	29.40	6.02	50
	औसत	29.76	6.32	178
	निम्न	28.83	5.98	172

	कुल योग	29.32	6.15	400

सारणी 12
प्रसरण–विश्लेषण तालिका

विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी	457.441	1	457.441	11.825	सार्थक**
शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा (उच्च, औसत, निम्न)	138.687	2	69.344	1.793	सार्थक नहीं
अन्तःक्रिया प्रभाव	235.164	2	117.582	3.040	सार्थक*
त्रुटि	30715.057	794	38.682		

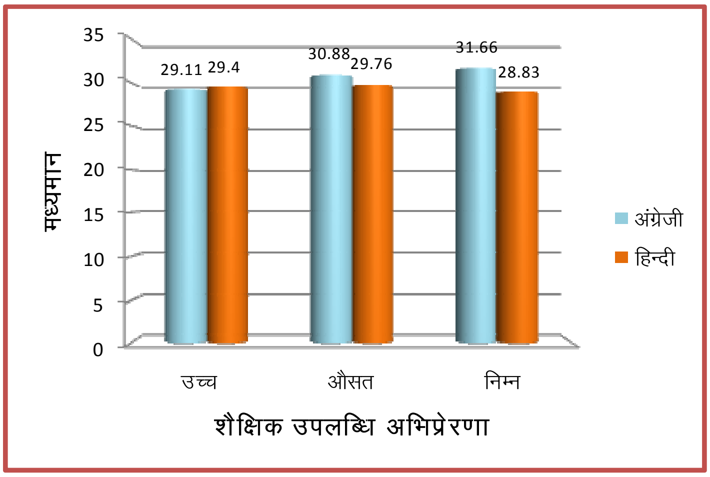
*0.05 सार्थकता स्तर, **0.01 सार्थकता स्तर

उपरोक्त सारणी 12 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम का प्रभाव 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का प्रभाव सार्थक नहीं पाया गया।। इसी प्रकार विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया का प्रभाव 0.05 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया, अर्थात हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया का प्रभाव सार्थक पाया गया। अतः उप–परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया प्रभाव का सार्थक अन्तर पाया गया।

रेखाचित्र 6

विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन



परिकल्पना – 7, ''हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है।''

सारणी 13
हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन

शिक्षा का माध्यम	शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा	मध्यमान	मध्यमान विचलन	छात्र संख्या
अंग्रेजी	उच्च	167.9197	17.11	72
	औसत	176.5169	25.04	207
	निम्न	177.3719	28.12	121
	कुल योग	**175.2275**	**25.01**	**400**
हिन्दी	उच्च	165.2000	23.29	50
	औसत	167.0000	23.90	178
	निम्न	159.7558	28.79	172
	कुल योग	**163.6600**	**26.21**	**400**

सारणी 14
प्रसरण–विश्लेषण तालिका

विचलन का स्रोत	वर्गों का योग	स्वतन्त्रता के अंश	मध्यमान वर्ग	एफ अनुपात	सार्थकता स्तर
माध्यम (हिन्दी तथा अंग्रेजी	25619.771	1	25619.771	39.56	सार्थक**
शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा (उच्च, औसत, निम्न)	4166.086	2	2083.043	3.22	सार्थक*
अन्तःक्रिया प्रभाव	5308.772	2	2654.386	4.09	सार्थक*
त्रुटि	514243.199	794	647.661		

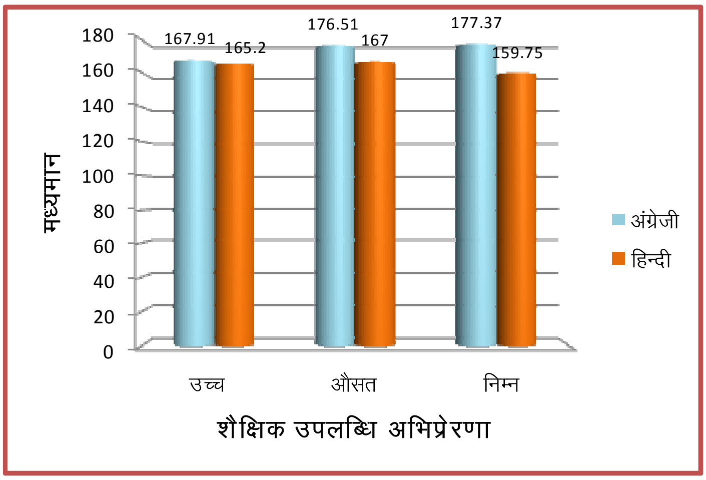
*0.05 सार्थकता स्तर, **0.01 सार्थकता स्तर

उपरोक्त सारणी 14 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का अध्ययन करने पर पाया कि विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम का 0.001 सार्थकता के स्तर पर सार्थक प्रभाव पाया गया तथा विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का प्रभाव भी 0.05 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया। इसी प्रकार विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का अन्तःक्रिया प्रभाव 0.05 सार्थकता के स्तर पर सार्थक पाया गया, अर्थात हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का सार्थक अन्तर पाया गया। अतः उप–परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का सार्थक अन्तर पाया गया।

रेखाचित्र 7

विद्यार्थियों के कुल छः मूल्यों के स्तर पर हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम एवं शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के स्तरों के प्रभाव का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन



हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से अध्ययनरत विद्यार्थियों के मूल्यों के स्तर पर लिंग, माध्यम तथा शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करने हेतु निम्न दो परिकल्पनाओं का लिंग के आधार पर निर्माण किया गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- अग्रवाल, जे.सी. (1966) एजुकेशनल रिसर्च – एन इन्टरोडक्शन, आर्य बुक डिपो, न्यू देहली।
- एन्डरसन, (1961) एन स्केल एण्ड स्टेटिस्टिक्स : पैरामैट्रिक एण्ड नॉन पैरामैट्रिक साइकोलॉजी बुलेटिन, 58–305–16।
- एल्सकुलर, ए. (1973) डेवलपिंग एचिवमेन्ट मोटिवेशन इन एडोलसेन्टस। न्यू जर्सीः एजुकेशनल टेक्नॉलाजी पब्लिकेशन।
- एलर्डमन, एम. (1999) मोटिवेशन फार एचिवमेन्ट : पोसिबिलिटीस फार टीचिंग एण्ड लर्निंग न्यू जर्सी : लारेन्स इरलबुम एसोसिएट्स, इनक. पब्लिकेशन।
- एटकिन्सन, जे. (1974) मोटिवेशन एण्ड एचिवमेन्ट। वाशिंगटन, डी.सी. वी.एच. विन्सटन एण्ड सन्स।
- एटकिन्सन, जे. एण्ड फेदर, एन. (1966) ए थ्योरी आफ एचिवमेन्ट मोटिवेशन। न्यूयार्क : विले एण्ड सन्स।
- कपिल, एच.के. (2009) सांख्यिकी के मूल तत्व। श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा–2।
- करलिंगर, एन. फ्रेड, (1973) फाउन्डेशन आफ बिहेवियर रिसर्च (सेकण्ड एडीशन) न्यूयार्क हाल्ट, रिनेहाट एण्ड विन्टसन्